

# 資料 1

第 8 回学校給食あり方検討委員会 令和 5 年 7 月 3 日

最終答申（案）について

## 最終答申(案)

---

資料 2 の内容を反映した修正版です。

## 中学校給食の全員喫食の在り方について（最終答申）

### 全員喫食の環境を活用した食育の方針

#### 1 はじめに

相模原市教育委員会では、相模原市立中学校給食検討委員会からの答申を受け、平成28年2月に「相模原市立中学校完全給食実施方針」を改訂しています。

この改訂では、将来的な相模原市立中学校（義務教育学校の後期課程を含む。以下「中学校」という。）における全員喫食による完全給食の実現に向けて、実施方式の検討に当たっては「学校給食あり方検討委員会（仮）」を設置し、全員喫食の完全給食が実施できるよう、小学校給食の実施状況も踏まえ検討するという方針が掲げられています。

この方針に基づき、実施方式など具体的な検討を進めるため、学識経験者、市民、保護者、学校長など幅広い分野の方から意見を聴取できるよう令和4年4月に「学校給食あり方検討委員会」（以下「検討委員会」という。）が設置されました。

こうして設置された本検討委員会では、中学校給食の在り方について教育委員会からの諮問を受け、「相模原市にとってふさわしい給食提供の実施方式」及び「全員喫食の環境を活用した食育の方針」について活発かつ慎重に審議を重ねてきました。これらの審議結果を踏まえ、最終答申としてまとめ提出します。

教育委員会におかれましては、この答申の内容を十分踏まえて取り組んでいただき、中学校給食の全員喫食が早期に実現することを期待しています。

## 2 中学校給食の方向性について

生徒の身体の育成や適切な栄養の摂取、食育の推進などの観点から学校給食が果たす役割は重要であり、**中学校**において全員喫食による完全給食を実現することは非常に望ましいと考えます。

令和4年11月の中間答申により答申したとおり、全員喫食の実現に向けた中学校給食の方向性として、次のことに留意して、取り組まれることを望みます。

### 【中学校給食の方向性】

#### 1. 全員喫食の可能な限りの早期実現及び持続可能な運営

全員喫食は生徒の学びに効果的であるため、その環境ができる限り早期に実現できる実施方式とし、また、将来的な生徒数の増減にも対応できる持続可能な運営を図ること。

#### 2. 安全安心で温かい給食の提供

給食の提供に当たっては、学校給食衛生管理基準に則り、生徒の安全安心を第一とすること。また、生徒や保護者から多く寄せられた意見を尊重し、温かい給食の提供を図ること。

#### 3. 学校給食を活用した食育の充実

学校給食は食に関する正しい理解と適切な判断力を養う上で重要な役割を果たすことから、全員喫食を契機に、生徒にとって望ましい学びを目指して食育の一層の充実を図ること。

### 3 相模原市にとってふさわしい給食提供の実施方式について

#### (1) 給食提供の実施方式について

全員喫食の実現に向けた実施方式は、より多くの生徒に、より早く給食を提供することができ、持続可能性の高いセンター方式を基本とする。

センター方式の導入が困難な学校は、自校方式、親子方式の順で検討する。

#### (2) 新たな給食センターについて

新たな給食センターは、最低でも2か所とし、学校給食衛生管理基準に適合した高度な衛生管理機能に加え、食物アレルギー対応や安定した配送体制、適温提供といった安全安心で温かい給食を提供できる機能を備えるべきと考えます。

また、その提供能力を有効活用し、小学校給食室や既存の学校給食センターの改修時のバックアップを行うなどにより、全市的な全員喫食に貢献できる施設とすることを望みます。

## 4 全員喫食の環境を活用した食育の方針について

全員喫食の実現を機に、給食を「生きた教材」として活用し、食育を更に充実させていくことが期待されます。食育の取組については、国からその目的や目標などが示されていますが、そうした方向性と相模原市の実情に照らし、食育の充実に向け、次の3点に特に留意して、取り組まれることを望みます。

### 【中学校給食における食育の充実に向けた基本的な考え方】

#### 1. 成長期の心身の健康の保持増進

成長期にある中学生にとって、健全な食生活は健康な心身を育むために欠かせないものであり、将来の食習慣の形成に大きな影響を及ぼすものであることから、成長期の健康の保持増進に資する給食の提供を図ること。

#### 2. 食に関する指導の強化充実

生涯にわたって健やかに生きるための基礎を培うことができるよう、日々の給食時間や各教科と関連付けた食に関する指導を強化し、指導内容の体系化を図ること。

#### 3. 食を楽しむ環境の整備

おいしく楽しく食べることは、人に生きる喜びや楽しみを与え、健康で心豊かな暮らしの実現に大きく寄与することから、給食を楽しむ環境を整えること。

## 5 具体的な取組内容について

食に関する指導については、発達段階に応じ目指すべき資質・能力が国から示されています。食育の充実に向けては、様々なアプローチが可能ですが、相模原市の実情に即し「中学校給食における食育の充実に向けた基本的な考え方」に沿った具体的な取組が求められます。以下は、考え得る具体的な取組を例示していますので、これらを参考に、中学校の実情に即した効果的な取組を展開していくことを望みます。

### (1) 「成長期の心身の健康の保持増進」に関わる取組

#### ● 相模原市の生徒に望ましい栄養量・献立内容の提供

成長期の生徒に望ましい給食を提供するに当たっては、客観的なデータに基づき、生徒の実態を把握することが重要です。身体測定データや食生活状況調査、残量調査などを活用した食のアセスメントを実施し、献立計画及び献立作成を行うことで、真に相模原市の子どもたちにふさわしい給食の提供に繋げることを期待します。

#### ● アレルギーなどの個別事情への対応

全員喫食の実現に際しては、食物アレルギーがある生徒も給食を食べられるよう、アレルゲンを除去した除去食を提供するほか、代替食などの対応についても検討が必要です。

また、医療的ケア児などの食形態に配慮を必要とする生徒に対しては、安全性と対応を協議した上で、ミキサー食などを提供することが求められます。

その他、偏食や肥満・痩身などの生徒に対しては、子どもの頃の食生活が成人後の食生活にも影響することから、医師会等関係機関と連携し、個別的な相談指導に繋げる必要があります。

### (2) 「食に関する指導の強化充実」に関わる取組

#### ● 各食品に含まれる栄養素の種類と働きに関する情報発信の強化

献立表や給食だよりは、生徒だけでなく家庭への情報発信となり、食に関する情報の普及啓発に繋がります。

また、給食に使用した食品に含まれる栄養素やその働きなどを記載した「栄養メモ」を作成し、給食時間の放送や食に関する指導に活用することは、生徒の学びに効果的です。

さらに、学校内の情報発信にとどまらず、SNSを活用し、生徒や保護者を含む広く市民に対する情報発信を強化することにより、食に対する興味関

心を高めることが期待されます。

- **提案献立事業の継続的实施**

生徒自身が考案した献立を給食として全校に提供する「提案献立事業」は、給食や食に対する興味関心を高めるとともに、生徒が主体的に関わる貴重な機会となります。

中学校において、**技術・家庭科**の授業や部活動、長期休業中の課題などにより実践している現状を踏まえ、こうした取組を支援することが重要です。

- **各教科との連携強化・適時の献立提供**

給食は**様々な感覚**を使って学ぶことができるため、各教科と連携した中学生向けのコンテンツ開発や学校との適切な情報共有、授業の進捗にあわせた適時の献立提供を行うことが効果的です。

- **都市と緑が共生する相模原市の特性を活かした地場産物や環境、資源に配慮した食品・料理の活用**

学校給食における地場産物の活用は、**国**の第4次食育推進基本計画の目標に定められている重要な取組です。都市部と自然豊かな山間部が共生する相模原市の特性を活かし、生産者が多い地域だけでなく、市内全域で地場産物の活用を促進する体制の構築が求められます。

また、環境や資源に配慮した食品を大量調理の特性に合わせて使用することや廃棄を減らす調理方法・味付けなどの工夫、廃油のリサイクルなどを通し、給食からSDGsの取組を促進することが期待されます。

- **給食運営を通じた協調性の育成**

給食運営は、配膳室での受取にはじまり、配膳準備や配膳作業、共食、片づけを終えるまで、学級全体での活動となります。全員喫食の環境を活用し、生徒の協調性や主体性の育成に加え、協同の精神を養うことが大切です。

- **食を通じた文化・風土などに関わる情報発信の強化**

日本の食文化や地域の郷土料理及び伝統食を次の世代へ継承することは重要であり、国際理解の観点から、世界に様々な食文化が存在することを学ぶことも求められます。

行事食や郷土料理、外国料理の提供と合わせ、文化や風土などの情報発信を強化することは、生徒の興味関心を高め、体験的な学びに繋がります。

### (3) 食を楽しむ環境の整備

- 行事食や郷土料理、外国料理などを取り入れた多彩な献立内容

生徒が日々の給食を楽しむためには、四季折々の多彩な献立内容とすることも重要です。

日本に古くから伝わる行事食や各地域の郷土料理、外国料理を取り入れることにより、献立のバリエーションが増え、多彩な献立内容となります。

また、相模原市独自の取組として実施しているイベント給食（「はやぶさ給食」「さがみはら大好き給食」「節分豆まめ給食」）は毎年児童生徒が楽しみにしている給食の一つであり、継続すべきものと考えます。

- 共食を通じたコミュニケーション機会の確保充実

全員喫食に伴い、同じ給食を食べ、食体験の共有を通じて、より良い人間関係を構築できるよう、コミュニケーション機会を確保することが重要です。

また、栄養教諭や調理員、生産者などの給食に関わる人との共食や交流は、食を通じた豊かな学びにつながります。

- リクエスト給食などの実施

給食を楽しむためには生徒が主体的に関わる機会を設けることも効果的です。生徒からアンケートをとり、人気メニューを取り入れた「リクエスト給食」の実施や給食の一部（主食やおかず、飲み物などの種類）を事前に選択する「セレクト給食」の実施が期待されます。

- 適切な喫食時間の確保

デリバリー校での食缶方式による全員喫食に伴い、配膳時間の増加が想定されます。給食を楽しく食べることは、学校生活で一息つく時間となります。時間割や学校運営上の工夫により、適切な喫食時間の確保が必要です。



## 6 食育の推進体制の整備について

食育に関する具体的な取組を推進するためには実効性のある体制の整備が必要であり、栄養教諭や管理栄養士などの適切な配置が求められます。

例えば、新たな給食センターに中学生の食育において中核的役割を果たす栄養教諭や管理栄養士などを複数配置することにより、各中学校の独自の取組を支援する相談機能や小学校に配置している栄養教諭と中学校の調整を行うコーディネート機能を担うことができます。

また、各中学校への巡回を行い、基本的な食育や給食指導を支援することにより、学校ごとの特性や独自性を活かしつつ、相模原市全体の食育の充実を図ることが可能となります。

食育の具体的な取組について実効性を担保し、全員喫食の環境を最大限活用できるよう、食育を充実させる体制の整備を望みます。

## 7 付帯意見

中間答申において、中長期的な視点で安心安全な給食を安定的に提供し続けることができるよう、新たな給食センターの提供能力を十分に活用し、計画的な既存給食施設の改善に取り組むことや、食育の取組のほか、自校方式及び親子方式も排除せずに見直しを定期的に行うべきであることについて指摘していますが、加えて次の2点についても付記し意見とします。

### (1) 給食運営の制度設計

全員喫食の実現に当たり、その効果を十分に引き出すとともに、学校現場に過度な負担とならないよう十分な配慮の上で給食運営の制度設計を行うこと。

### (2) 教職員への研修等

食育の充実に加え、給食提供方式の変更により、学校現場の給食運営に変更が生じ、給食に関わる食物アレルギー対応などが加わることから、教職員への必要な研修の実施や適切な情報共有を図ること。

第8回学校給食あり方検討委員会 令和5年7月3日

議題 最終答申（案）について

資料2

## ■ 最終答申（案）に係る意見等

---

No.	委員名	項目	ページ・行	該当箇所	修正案	理由・意見等	修正等の考え方 (案)
1	佐藤(陽) 委員	1.はじめに	P2 3行目	市内全中学校	相模原市立中学校 (義務教育学校)	私立中学校を含んでしまう ため	「相模原市立中学校 (義務教育学校の後期 課程を含む。以下「中 学校」という。)」に 修正
2	佐藤(陽) 委員	2.中学校給食の 方向性について	P3 2行目	相模原市の中学校に おいて	相模原市立中学校 (義務教育学校)	私立中学校を含んでしまう ため	「中学校」に修正
3	緒方 委員	3.相模原市に とってふさわし い給食提供の実 施方式について	P4 (2)の 4行目	小学校給食室や既存 給食施設の…	小学校給食室や既存 の学校給食センター	中間答申と同じ文言の方が わかりやすいと感じます。	委員意見のとおり修正
4	緒方 委員	5.具体的な取組 内容について	P6 ●相模原市 の生徒に望 ましい栄養 量・献立内 容の提供	該当の内容全体	削除を求めます	取組自体に賛同しかねます。 教育委員会がやりたいこと として別組織で提案するの であれば構わないですが、 あり方検討委員会から出す ものとしては適切ではない と考えます。	第7回検討委員会におい て委員のみなさまへ意 見聴取したところ、市 の実態に合わせた適切 な対応を求めるとい うことで一致したため、 原案のままとしており ます。
5	緒方 委員	5.具体的な取組 内容について	P6 ●アレルギー などの 個別事情へ の対応 の2行目	アレルギーを除去し た除去食を提供する などの…	「アレルギーを除去 した除去食や代替食 を提供する」「本 当の意味での「全員 喫食」を目指すた めに献立の選択制の 導入なども今後検討 することを求めま す。」	アレルギー対応に除去食だ けでなく、代替食や献立の 選択制(千葉県などで行わ れている方式)の実施も求 めたいです。	「アレルギーを除去し た除去食を提供するほ か、代替食などの対応 についても検討が必要 です。」に修正

No.	委員名	項目	ページ・行	該当箇所	修正案	理由・意見等	修正等の考え方 (案)
6	緒方 委員	5.具体的な取 組内容につい て	P6 (2)の ●各食品 に含まれ る栄養素 の種類と 働きに関 する情報 発信の強 化 の6行目	S N S を活 用し	「Twitter、Instagramな どのSNSやウェブメディ ア等、生徒や保護者、市 民にとって身近な媒体を 利用した情報発信を強化 することで、給食に対す る興味関心を高めること が期待されます。」	誰から誰に向けて何を発信するの かが曖昧に感じます。食に関する 情報をSNSを使って発信するの であれば対象は生徒・保護者だけ ではなく市民全体となるので「市 民」を入れてもいいのではないかと 思います。	「SNSを活用し、生 徒や保護者を含む広く 市民に対する情報発信 を強化することにより、 食に対する興味関心を 高めることが期待され ます。」に修正
7	佐藤(陽) 委員	5.具体的な取 組内容につい て	P7 4行目	中学校にお いて、家庭 科の…	中学校において、技術・ 家庭科の…	誤記修正	委員意見のとおり修正
8	佐藤(陽) 委員	5.具体的な取 組内容につい て	P7 ●各教科 との連携 強化・適 時の献立 提供 の1行目	給食は五感 を使って…		いろいろな生徒がいる中で適切な 表現か再考した方がいいように思 います。	「給食は様々な感覚を 使って…」に修正

No.	委員名	項目	ページ・行	該当箇所	修正案	理由・意見等	修正等の考え方(案)
9	緒方委員	5.具体的な取組内容について	P7 ●都市と緑が共生する相模原市の特性を活かした地場産品や環境、資源に配慮した食品・料理の活用の1行目	「第4次食育推進基本計画」	「農林水産省の第4次食育推進基本計画」	相模原市独自の食育推進基本計画なのか、国の計画を指すのかがわからないため、「農林水産省」と入れた方がいいと思います。	「国の第4次食育推進基本計画」に修正
10	緒方委員	5.具体的な取組内容について	P8 ●行事食や郷土料理、外国料理などを取り入れた多彩な献立内容の5行目	相模原市独自の取組として実施しているイベント給食は、「はやぶさ給食」…	相模原市独自の取組として実施しているイベント給食（「はやぶさ給食」「さがみはら大好き給食」「節分豆まめ給食」）は毎年児童生徒が楽しみにしている給食の一つであり…	イベント給食を（ ）に入れることで文章がスッキリするように思います。	委員意見のとおり修正
11	江森委員	5.具体的な取組内容について	P8 ●共食を通じたコミュニケーション機会の確保充実の1行目	「生徒と教職員などが同じ給食を食べ」	「生徒と教職員などが」をカット	食体験の共有をしている人達のコミュニケーション確保が目的であり、生徒と教職員のコミュニケーション確保が目的ではないと思います。	委員意見のとおり修正
12	緒方委員	6.食育の推進体制の整備について	P9 2行目	栄養教諭や管理栄養士など適切な…	栄養教諭や管理栄養士などの適切な…	単純に「の」が抜けていると思います。	委員意見のとおり修正

No.	委員名	項目	ページ・行	該当箇所	修正案	理由・意見等	修正等の考え方 (案)
13	緒方 委員	6.食育の推進体制の整備について	P9 2行目	「適切」	「適切」について、具体的に書けないでしょうか	神奈川県は栄養教諭一人当たりが抱えている児童生徒数が全国で第3位というデータが4月の中日新聞に載っていました。手厚い食育のためには栄養士一人当たりが抱えている児童生徒数は少ない方がいいのではないかと考えますので、答申でも具体的な数字（人数、増加率、一人当たりの児童生徒数等）を求めてもいいのではないのでしょうか。	第7回検討委員会において委員のみなさまへ意見聴取。栄養教諭のみが食育を実施するのではなく、学校教育全体で食育を推進する体制を構築すること、食育の内容の充実に重きを置くべき、等の意見により、原案のままとしております。
14	堤 副委員長	6.食育の推進体制の整備について	P9 3-4行目	新たな給食センターに食育に特化した栄養教諭や管理栄養士などを複数配置することにより、中学校毎の独自の取組を支援する相談機能や…	新たな給食センターに栄養教諭や管理栄養士などを複数配置することにより、中学校毎に独自の食育の取組を支援する相談機能や…	食育に特化した栄養教諭や管理栄養士を配置できれば大変良いことだと思いますが、現実的にはほかの業務も行うことになると思うので「食育に特化した」は削除し、「中学校毎に独自の食育の取組を支援する」としたほうがよいのではないかと考えました。	「新たな給食センターに中学生の食育において中核的役割を果たす栄養教諭や管理栄養士などを複数配置することにより、各中学校の独自の取組を支援する相談機能や…」に修正
15	藤原 委員	7.付帯意見	P9 7の3-4行目	自校方式及び親子方式も排除せずに見直しを定期的に行うべきである	太字にする	重要な部分であると思いますので太字を希望します。	最終答申全体が重要な内容であるため、原案のままとしております。

No.	委員名	項目	ページ・行	該当箇所	修正案	理由・意見等	修正等の考え方 (案)
16	緒方 委員	7.付帯意見	P9 (2)教職員への研修			アレルギー対応の研修だけではなく、食育に関する研修も必要となると考えます。ここに書かれている文章だと、アレルギー対応の研修だけのように見えます。食育のための研修も含むことがわかるような文言の追加をしてはいかがでしょうか。	「(2)教職員への研修等 食育の充実に加え、給食提供方式の変更により、学校現場の給食運営に変更が生じ、給食に関わる食物アレルギー対応などが加わることから、教職員への必要な研修の実施や適切な情報共有を図ること。」に修正
17	緒方 委員			全体的に		平成27年に出された答申と比べて、非常に内容が薄い答申になっていると感じています。これを「最終答申」とせず、全員喫食の中学校給食を進めながらも、さらに教育委員会に求めることをじっくりと議論した答申を作るべきではないかと感じています。今回できた答申は、教育委員会が求めているものを追認するためだけのものであり、有識者の先生方もいらっしゃる検討委員会として提出するにはあまりにも恥ずかしい内容ではないかと感じています。	答申内容に直接関わることではないため、答申には反映せず、参考とさせていただきます。

No.	委員名	項目	ページ・行	該当箇所	修正案	理由・意見等	修正等の考え方 (案)
18	藤原 委員			全員喫食の環境 を活用した食育 の方針 答申全 体について		平成27年の相模原市中学校給食検討委員会の答申には中学生にとってのよりよい給食が考えられた内容でしたが（管理栄養士が委員として参加し、中学校の教頭・校長も5名参加していました。）、この答申はPFIでセンターを作ることを最優先に考えられたものという印象です。検討委員会が始まった直後より栄養教諭・栄養士の参加（説明の為の方ではなく、意見を言える参加です。）それが無理であれば、栄養教諭や栄養士の意見をまとめて教えてほしいと再三お願いしていました。一番食育の意見がある、伝えたい事があるのは現場で給食に日々携わり子供たちの栄養・食育を考えて実践されている方々ではないでしょうか。現場の栄養教諭・栄養士の意見の入らないものが、本当に一番に中学生に寄り添ったものになっているのでしょうか。この答申は中学生のことを一番に考えたものになっているのでしょうか。	答申内容に直接関わ るご意見ではないた め、答申には反映せ ず、参考とさせてい たきます。



No.	委員名	項目	ページ・行	該当箇所	修正案	理由・意見等	修正等の考え方 (案)
19	角田 委員					<p>答申内容に関しては意見はありませんが、今後、今回の答申にならって進んでいった場合、教職員のやるのがかなり増える と予想されます。</p> <p>働き方改革等々言われている中で、できる限りの負担の分散・人員確保をぜひお願いしたいと思います。</p>	<p>答申内容に直接関わ るご意見ではないた め、答申には反映せ ず、参考とさせて いただきます。</p>
20				毎	ごと	公文書ルール	修正