

令和 7 年度相模原市立義務教育諸学校使用教科用図書の採択基本方針

1 教科用図書の採択について

(1) 令和 6 年度は次の教科用図書を採択する。

ア 相模原市立小学校及び義務教育学校(前期課程)において令和 7 年度に使用する教科用図書

イ 相模原市立中学校及び義務教育学校(後期課程)において令和 7 年度に使用する教科用図書

ウ 相模原市立小学校、中学校及び義務教育学校において令和 7 年度に使用する特別支援教育関係教科用図書

2 採択の基本原則

(1) 小学校、中学校、義務教育学校において使用する教科用図書は、学校教育法附則第 9 条の規定による教科用図書を除き、それぞれの「教科書目録(令和 7 年度使用)」に登載されている教科用図書のうちから採択する。

(2) 相模原市教育委員会が設置する「相模原市教科用図書採択検討委員会」における調査研究の観点を踏まえた結果を参考に、公正・適正を期し、採択する。

(3) 各発行者が作成する「教科書編修趣意書」、神奈川県教育委員会が行う教科用図書の調査研究の結果を踏まえ、学習指導要領に基づいて調査研究し、採択する。

(4) 学校、児童生徒、地域等の特性を考慮して採択する。

(5) 採択事務の円滑な遂行に支障を来さない範囲で、基本方針、採択に至る経緯、採択理由など教科用図書採択に係る情報について積極的な公開に努める。

(6) 教科用図書の採択が公正かつ適正に行われるために、外部からの不当な働きかけ等により採択がゆがめられないよう、静ひつな採択環境を確保する。

(7) 相模原市立小学校及び義務教育学校(前期課程)において令和 7 年度に使用する教科用図書は、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律(昭和 38 年法律第 182 号)第 14 条に則り、採択する。

(8) 相模原市立小学校、中学校及び義務教育学校において令和 7 年度に使用する特別支援教育関係教科用図書は、各学校が「令和 6 年度用一般図書契約予

定一覧」から、令和7年度使用特別支援教育関係教科用図書調査研究の観点に基づいて調査研究した図書を採択する。

3 教科用図書調査研究の観点

令和7年度使用中学校及び義務教育学校(後期課程)教科用図書調査研究及び令和7年度使用特別支援教育関係教科用図書調査研究の観点を別表のとおり定める。

別表

令和7年度使用中学校及び義務教育学校(後期課程)教科用図書調査研究の観点〔国語〕

国語の観点	1	学習指導要領との関連【知識及び技能】	<p>○社会生活における話や文章の中で使いこなせる語句を増やししたり、語句の意味や使い方に対する理解を深めたりする等、語彙を量と質の面から充実させることができる内容であるか。</p> <p>○言語活動を行う際に必要な情報を取り出し整理したり、それらの関係を明確にしたりすることができる内容であるか。</p>
	2	学習指導要領との関連【思考力、判断力、表現力等】	<p>○言語活動を通して指導事項を指導するという特質を踏まえ、言葉に着目しながら思考・判断・表現できる適切な言語活動を設定できる内容であるか。</p>
	3	学習指導要領との関連【学びに向かう力、人間性等】	<p>○「話す、聞く、書く、読む」力をどのように身に付けるのか等、学習の見通しをもって取り組むことができる内容であるか。</p> <p>○教材に設定されている場面や目的が、社会生活とつながりがあるとともに、進んで読書をすることができるよう、生徒の主体的な学校図書館の利用を促す内容であるか。</p>
教科・種目に共通な観点	4	キャリア教育の目標及び各教育プランとの関連	<p>○第2次相模原市教育振興計画にある「相模原市の教育が目指す人間像」及びその施策に沿ったものであり、かながわ教育ビジョンにある「教育目標(めざすべき人間力像)」に掲げた内容を踏まえているか。</p> <p>○特に、キャリア教育について、学んでいることと自己の将来とのつながりを見通すことができ、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる力を身に付けることができるような工夫や配慮がなされているか。</p>
	5	学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等との関連	<p>○学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言語能力の確実な育成 ・伝統や文化に関する教育の充実 ・体験活動の充実 ・学校段階間の円滑な接続 ・情報活用能力の育成
	6	内容と構成	<p>○中学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習活動に資する工夫や配慮 ・他教科との関連等、カリキュラム・マネジメントに資する工夫や配慮 <p>○生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。</p>
	7	基礎的・基本的な学習内容の定着及び発展的な学習の取扱い	<p>○基礎的・基本的な学習内容を定着させるため、段階的に繰り返し学習させる内容は充実しているか。</p> <p>○生徒の理解や習熟の程度に応じた、発展的な学習の内容の取扱いは適切であるか。</p>
	8	分量、装丁、表記	<p>○各内容の分量と配分は適切であるか。</p> <p>○体裁がよく、生徒が使いやすいように工夫や配慮がなされているか。</p> <p>○文章表現や漢字、用語、記号、計量単位、図版等、生徒が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>

令和7年度使用中学校及び義務教育学校(後期課程)教科用図書調査研究の観点〔書写〕

書写の観点	1	学習指導要領との関連 【効果的に文字を書くこと】	○文字を正しく整えて速く書くことができるようにするとともに、目的や必要に応じて書く力を身に付け、各教科等の学習活動や社会生活に生かすことができる内容であるか。
	2	学習指導要領との関連 【文字文化の認識とその豊かさ】	○身の回りの言葉に関する多様な表現を通して文字を文化として認識し、文字文化の豊かさに触れることができる内容であるか。
教科・種目に共通な観点	3	キャリア教育の目標及び各教育プランとの関連	○第2次相模原市教育振興計画にある「相模原市の教育が目指す人間像」及びその施策に沿ったものであり、かながわ教育ビジョンにある「教育目標(めざすべき人間力像)」に掲げた内容を踏まえているか。 ○特に、キャリア教育について、学んでいることと自己の将来とのつながりを見通すことができ、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる力を身に付けることができるような工夫や配慮がなされているか。
	4	学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等との関連	○学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・言語能力の確実な育成 ・伝統や文化に関する教育の充実 ・体験活動の充実 ・学校段階間の円滑な接続 ・情報活用能力の育成
	5	内容と構成	○中学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習活動に資する工夫や配慮 ・他教科との関連等、カリキュラム・マネジメントに資する工夫や配慮 ○生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。
	6	基礎的・基本的な学習内容の定着及び発展的な学習の取扱い	○基礎的・基本的な学習内容を定着させるため、段階的に繰り返し学習させる内容は充実しているか。 ○生徒の理解や習熟の程度に応じた、発展的な学習の内容の取扱いは適切であるか。
	7	分量、装丁、表記	○各内容の分量と配分は適切であるか。 ○体裁がよく、生徒が使いやすいように工夫や配慮がなされているか。 ○文章表現や漢字、用語、記号、計量単位、図版等、生徒が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。

令和7年度使用中学校及び義務教育学校(後期課程)教科用図書調査研究の観点〔社会 地理的分野〕

地理的分野の観点	1	学習指導要領との関連【知識及び技能】	○様々な地域の様子やその特色を理解するとともに、様々な資料から地理に関する情報を効果的に収集し、読みとり、表や図等にまとめる技能を身に付けることができる内容であるか。
	2	学習指導要領との関連【思考力、判断力、表現力等】	○日本や世界で見られる諸事象について多面的・多角的に考察する力や、その地域で見られる課題の解決に向けて、その地域の特色を踏まえて公正に選択・判断する力を身に付けることができる内容であるか。 ○様々な地域で見られる課題について考えたことを表現する力を身に付けることができる内容であるか。
	3	学習指導要領との関連【学びに向かう力、人間性等】	○日本や世界で見られる諸事象について関心をもち、多様な生活文化を尊重しあえる社会の実現に向けて、主体的に追究、解決しようとする内容であるか。
教科・種目に共通な観点	4	キャリア教育の目標及び各教育プランとの関連	○第2次相模原市教育振興計画にある「相模原市の教育が目指す人間像」及びその施策に沿ったものであり、かながわ教育ビジョンにある「教育目標(めざすべき人間力像)」に掲げた内容を踏まえているか。 ○特に、キャリア教育について、学んでいることと自己の将来とのつながりを見通すことができ、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる力を身に付けることができるような工夫や配慮がなされているか。
	5	学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等との関連	○学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・言語能力の確実な育成 ・伝統や文化に関する教育の充実 ・体験活動の充実 ・学校段階間の円滑な接続 ・情報活用能力の育成
	6	内容と構成	○中学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習活動に資する工夫や配慮 ・他教科との関連等、カリキュラム・マネジメントに資する工夫や配慮 ○生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。
	7	基礎的・基本的な学習内容の定着及び発展的な学習の取扱い	○基礎的・基本的な学習内容を定着させるため、段階的に繰り返し学習させる内容は充実しているか。 ○生徒の理解や習熟の程度に応じた、発展的な学習の内容の取扱いは適切であるか。
	8	分量、装丁、表記	○各内容の分量と配分は適切であるか。 ○体裁がよく、生徒が使いやすいように工夫や配慮がなされているか。 ○文章表現や漢字、用語、記号、計量単位、図版等、生徒が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。

令和7年度使用中学校及び義務教育学校(後期課程)教科用図書調査研究の観点〔社会 歴史的分野〕

歴史的分野の観点	1	学習指導要領との関連【知識及び技能】	○我が国の歴史について、当時の世界情勢と関連付けながら理解するとともに、様々な資料から社会の変化に関する情報を効果的に調べ、年表等にまとめる技能を身に付けることができる内容であるか。
	2	学習指導要領との関連【思考力、判断力、表現力等】	○歴史に関わる諸事象について多面的・多角的に考察する力や、歴史に見られる課題の解決に向けて、複数の立場や意見を踏まえて公正に選択・判断する力を身に付けることができる内容であるか。 ○歴史に見られる課題について考えたことを表現する力を身に付けることができる内容であるか。
	3	学習指導要領との関連【学びに向かう力、人間性等】	○歴史に関わる諸事象について関心をもち、国際社会の平和と発展に向けて、主体的に追究、解決しようとする内容であるか。
教科・種目に共通な観点	4	キャリア教育の目標及び各教育プランとの関連	○第2次相模原市教育振興計画にある「相模原市の教育が目指す人間像」及びその施策に沿ったものであり、かながわ教育ビジョンにある「教育目標(めざすべき人間力像)」に掲げた内容を踏まえているか。 ○特に、キャリア教育について、学んでいることと自己の将来とのつながりを見通すことができ、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる力を身に付けることができるような工夫や配慮がなされているか。
	5	学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等との関連	○学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・言語能力の確実な育成 ・伝統や文化に関する教育の充実 ・体験活動の充実 ・学校段階間の円滑な接続 ・情報活用能力の育成
	6	内容と構成	○中学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習活動に資する工夫や配慮 ・他教科との関連等、カリキュラム・マネジメントに資する工夫や配慮 ○生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。
	7	基礎的・基本的な学習内容の定着及び発展的な学習の取扱い	○基礎的・基本的な学習内容を定着させるため、段階的に繰り返し学習させる内容は充実しているか。 ○生徒の理解や習熟の程度に応じた、発展的な学習の内容の取扱いは適切であるか。
	8	分量、装丁、表記	○各内容の分量と配分は適切であるか。 ○体裁がよく、生徒が使いやすいように工夫や配慮がなされているか。 ○文章表現や漢字、用語、記号、計量単位、図版等、生徒が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。

令和7年度使用中学校及び義務教育学校(後期課程)教科用図書調査研究の観点〔社会 公民的分野〕

公民的分野の観点	1	学習指導要領との関連【知識及び技能】	<p>○個人の尊厳と人権の尊重の意義について正しく認識し、民主政治、経済活動、国際関係などについて、個人と社会との関わりを中心に理解することができる内容であるか。</p> <p>○様々な資料から現代社会に見られる諸事象について効果的に調べ、表や図等にまとめる技能を身に付けることができる内容であるか。</p>
	2	学習指導要領との関連【思考力、判断力、表現力等】	<p>○現代社会に見られる諸課題について多面的・多角的に考察する力や、その課題の解決に向けて、国際的な視野に立って公正に選択・判断する力を身に付けることができる内容であるか。</p> <p>○現代社会に見られる諸課題について考えたことを表現する力を身に付けることができる内容であるか。</p>
	3	学習指導要領との関連【学びに向かう力、人間性等】	<p>○国民主権を担う公民として、現代社会に見られる諸課題について関心を持ち、その課題の解決に向けて、主体的に社会に関わろうとすることができる内容であるか。</p>
教科・種目に共通な観点	4	キャリア教育の目標及び各教育プランとの関連	<p>○第2次相模原市教育振興計画にある「相模原市の教育が目指す人間像」及びその施策に沿ったものであり、かながわ教育ビジョンにある「教育目標（めざすべき人間力像）」に掲げた内容を踏まえているか。</p> <p>○特に、キャリア教育について、学んでいることと自己の将来とのつながりを見通すことができ、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる力を身に付けることができるような工夫や配慮がなされているか。</p>
	5	学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等との関連	<p>○学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言語能力の確実な育成 ・伝統や文化に関する教育の充実 ・体験活動の充実 ・学校段階間の円滑な接続 ・情報活用能力の育成
	6	内容と構成	<p>○中学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習活動に資する工夫や配慮 ・他教科との関連等、カリキュラム・マネジメントに資する工夫や配慮 <p>○生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。</p>
	7	基礎的・基本的な学習内容の定着及び発展的な学習の取扱い	<p>○基礎的・基本的な学習内容を定着させるため、段階的に繰り返し学習させる内容は充実しているか。</p> <p>○生徒の理解や習熟の程度に応じた、発展的な学習の内容の取扱いは適切であるか。</p>
	8	分量、装丁、表記	<p>○各内容の分量と配分は適切であるか。</p> <p>○体裁がよく、生徒が使いやすいように工夫や配慮がなされているか。</p> <p>○文章表現や漢字、用語、記号、計量単位、図版等、生徒が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>

令和7年度使用中学校及び義務教育学校(後期課程)教科用図書調査研究の観点〔地図〕

地図の観点	1	学習指導要領との関連 【地理的事象の読み取り】	○地図から、位置関係や形状、分布、面積、記載内容などの情報を適切に読み取ったり、地図の主題や示された情報の種類を踏まえて読み取ったりする力を身に付けることができる内容であるか。
	2	学習指導要領との関連 【多面的・多角的な考察】	○社会的事象について多面的・多角的に考察することができるように、異なる地図を見比べたり結び付けたりして読み取ることができるようになっているか。 ○調べたことをもとに、地図等にまとめたり、発表したりする表現力を身に付けることができるような配慮がなされているか。
教科・種目に共通な観点	3	キャリア教育の目標及び各教育プランとの関連	○第2次相模原市教育振興計画にある「相模原市の教育が目指す人間像」及びその施策に沿ったものであり、かながわ教育ビジョンにある「教育目標(めざすべき人間力像)」に掲げた内容を踏まえているか。 ○特に、キャリア教育について、学んでいることと自己の将来とのつながりを見通すことができ、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる力を身に付けることができるような工夫や配慮がなされているか。
	4	学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等との関連	○学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・言語能力の確実な育成 ・伝統や文化に関する教育の充実 ・体験活動の充実 ・学校段階間の円滑な接続 ・情報活用能力の育成
	5	内容と構成	○中学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習活動に資する工夫や配慮 ・他教科との関連等、カリキュラム・マネジメントに資する工夫や配慮 ○生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。
	6	基礎的・基本的な学習内容の定着及び発展的な学習の取扱い	○基礎的・基本的な学習内容を定着させるため、段階的に繰り返し学習させる内容は充実しているか。 ○生徒の理解や習熟の程度に応じた、発展的な学習の内容の取扱いは適切であるか。
	7	分量、装丁、表記	○各内容の分量と配分は適切であるか。 ○体裁がよく、生徒が使いやすいように工夫や配慮がなされているか。 ○文章表現や漢字、用語、記号、計量単位、図版等、生徒が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。

令和7年度使用中学校及び義務教育学校(後期課程)教科用図書調査研究の観点〔数学〕

数学の観点	1	学習指導要領との関連 【知識及び技能】	<p>○数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則に基づいた発展性のある知識・技能の習得を促す内容であるか。</p> <p>○日常生活や社会生活における問題発見・解決の場面において、生きて働く知識・技能を育むことができる内容であるか。</p>
	2	学習指導要領との関連 【思考力、判断力、表現力等】	<p>○事象を数理的に捉え、論理的に考察する力を養うことができる内容であるか。</p> <p>○数量や図形などの性質を見だし、統合的・発展的に考察する力を養うことができる内容であるか。</p> <p>○数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養うことができる内容であるか。</p>
	3	学習指導要領との関連 【学びに向かう力、人間性等】	<p>○数学的活動の楽しさや数学のよさを実感し、生活や学習において数学を生かす場を見だし、様々な場面で数学の学びを生かそうとする態度を養うことができる内容であるか。</p> <p>○問題解決の過程を振り返る場面があり、自らの取組を評価・改善しようとする内容であるか。</p>
教科・種目に共通な観点	4	キャリア教育の目標及び各教育プランとの関連	<p>○第2次相模原市教育振興計画にある「相模原市の教育が目指す人間像」及びその施策に沿ったものであり、かながわ教育ビジョンにある「教育目標（めざすべき人間力像）」に掲げた内容を踏まえているか。</p> <p>○特に、キャリア教育について、学んでいることと自己の将来とのつながりを見通すことができ、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる力を身に付けることができるような工夫や配慮がなされているか。</p>
	5	学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等との関連	<p>○学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言語能力の確実な育成 ・伝統や文化に関する教育の充実 ・体験活動の充実 ・学校段階間の円滑な接続 ・情報活用能力の育成
	6	内容と構成	<p>○中学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習活動に資する工夫や配慮 ・他教科との関連等、カリキュラム・マネジメントに資する工夫や配慮 <p>○生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。</p>
	7	基礎的・基本的な学習内容の定着及び発展的な学習の取扱い	<p>○基礎的・基本的な学習内容を定着させるため、段階的に繰り返し学習させる内容は充実しているか。</p> <p>○生徒の理解や習熟の程度に応じた、発展的な学習の内容の取扱いは適切であるか。</p>
	8	分量、装丁、表記	<p>○各内容の分量と配分は適切であるか。</p> <p>○体裁がよく、生徒が使いやすいように工夫や配慮がなされているか。</p> <p>○文章表現や漢字、用語、記号、計量単位、図版等、生徒が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>

令和7年度使用中学校及び義務教育学校(後期課程)教科用図書調査研究の観点〔理科〕

理科の観点	1	学習指導要領との関連 【知識及び技能】	○自然の事物・現象に対する概念や原理・法則を理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けることができる内容であるか。
	2	学習指導要領との関連 【思考力、判断力、表現力等】	○理科の見方・考え方を働かせながら、自然の事物・現象の中に問題を見だし、見通しをもって観察、実験などを行い、得られた結果を分析して解釈するなどの活動が充実しており、科学的に探究する力を育成することができる内容であるか。
	3	学習指導要領との関連 【学びに向かう力、人間性等】	○自然体験の大切さや、日常生活や社会における科学を学ぶ意義や有用性を実感し、主体的に探究しようとする態度を育てることができる内容であるか。 ○自然環境の保全や科学技術の利用に関する内容が充実しており、持続可能な社会をつくっていくため、身の回りの事象から地球規模の環境までを視野に入れて、科学的な根拠に基づいて判断ができるような態度を身に付けることができる内容であるか。
教科・種目に共通な観点	4	キャリア教育の目標及び各教育プランとの関連	○第2次相模原市教育振興計画にある「相模原市の教育が目指す人間像」及びその施策に沿ったものであり、かながわ教育ビジョンにある「教育目標（めざすべき人間力像）」に掲げた内容を踏まえているか。 ○特に、キャリア教育について、学んでいることと自己の将来とのつながりを見通すことができ、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる力を身に付けることができるような工夫や配慮がなされているか。
	5	学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等との関連	○学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・言語能力の確実な育成 ・伝統や文化に関する教育の充実 ・体験活動の充実 ・学校段階間の円滑な接続 ・情報活用能力の育成
	6	内容と構成	○中学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習活動に資する工夫や配慮 ・他教科との関連等、カリキュラム・マネジメントに資する工夫や配慮 ○生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。
	7	基礎的・基本的な学習内容の定着及び発展的な学習の取扱い	○基礎的・基本的な学習内容を定着させるため、段階的に繰り返し学習させる内容は充実しているか。 ○生徒の理解や習熟の程度に応じた、発展的な学習の内容の取扱いは適切であるか。
	8	分量、装丁、表記	○各内容の分量と配分は適切であるか。 ○体裁がよく、生徒が使いやすいように工夫や配慮がなされているか。 ○文章表現や漢字、用語、記号、計量単位、図版等、生徒が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。

令和7年度使用中学校及び義務教育学校(後期課程)教科用図書調査研究の観点〔音楽 一般・器楽合奏〕

音楽一般・器楽合奏の観点	1	学習指導要領との関連【知識及び技能】	○曲想と音楽の構造や背景などとの関わりや、音楽の多様性について理解することができる内容であるか。 ○創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付けることができる内容であるか。
	2	学習指導要領との関連【思考力、判断力、表現力等】	○音楽の表現について思いや意図をもつことができる内容であるか。 ○音楽のよさや美しさを聴きとったり、感じとったりすることができる内容であるか。
	3	学習指導要領との関連【学びに向かう力、人間性等】	○音楽活動の楽しさを体験することができ、音や音楽への興味・関心をもつことができる内容であるか。 ○音楽に対する感性を豊かにしたり、豊かな情操を培ったりすることができる内容であるか。
教科・種目に共通な観点	4	キャリア教育の目標及び各教育プランとの関連	○第2次相模原市教育振興計画にある「相模原市の教育が目指す人間像」及びその施策に沿ったものであり、かながわ教育ビジョンにある「教育目標（めざすべき人間力像）」に掲げた内容を踏まえているか。 ○特に、キャリア教育について、学んでいることと自己の将来とのつながりを見通すことができ、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる力を身に付けることができるような工夫や配慮がなされているか。
	5	学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等との関連	○学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・言語能力の確実な育成 ・伝統や文化に関する教育の充実 ・体験活動の充実 ・学校段階間の円滑な接続 ・情報活用能力の育成
	6	内容と構成	○中学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習活動に資する工夫や配慮 ・他教科との関連等、カリキュラム・マネジメントに資する工夫や配慮 ○生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。
	7	基礎的・基本的な学習内容の定着及び発展的な学習の取扱い	○基礎的・基本的な学習内容を定着させるため、段階的に繰り返し学習させる内容は充実しているか。 ○生徒の理解や習熟の程度に応じた、発展的な学習の内容の取扱いは適切であるか。
	8	分量、装丁、表記	○各内容の分量と配分は適切であるか。 ○体裁がよく、生徒が使いやすいように工夫や配慮がなされているか。 ○文章表現や漢字、用語、記号、計量単位、図版等、生徒が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。

令和7年度使用中学校及び義務教育学校(後期課程)教科用図書調査研究の観点〔美術〕

美術の観点	1	学習指導要領との関連【知識及び技能】	<p>○形や色彩、材料や光などの造形的な視点について、実感を伴った理解ができる内容であるか。</p> <p>○用具の適切な扱い方や材料の特性を生かし、表現方法を創意工夫できる内容であるか。</p>
	2	学習指導要領との関連【思考力、判断力、表現力等】	<p>○造形的なよさや美しさ、表現の意図と工夫、美術の働きなどについて考え、主題を生み出し豊かに発想し、構想を練ることができる内容であるか。</p> <p>○造形的なよさや美しさ、表現の意図と工夫、美術の働きなどについて考え、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めることができる内容であるか。</p>
	3	学習指導要領との関連【学びに向かう力、人間性等】	<p>○創造活動の喜びを味わうとともに、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わり、美術を愛好する心情や感性を育むことができる内容であるか。</p>
教科・種目に共通な観点	4	キャリア教育の目標及び各教育プランとの関連	<p>○第2次相模原市教育振興計画にある「相模原市の教育が目指す人間像」及びその施策に沿ったものであり、かながわ教育ビジョンにある「教育目標(めざすべき人間力像)」に掲げた内容を踏まえているか。</p> <p>○特に、キャリア教育について、学んでいることと自己の将来とのつながりを見通すことができ、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる力を身に付けることができるような工夫や配慮がなされているか。</p>
	5	学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等との関連	<p>○学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言語能力の確実な育成 ・伝統や文化に関する教育の充実 ・体験活動の充実 ・学校段階間の円滑な接続 ・情報活用能力の育成
	6	内容と構成	<p>○中学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習活動に資する工夫や配慮 ・他教科との関連等、カリキュラム・マネジメントに資する工夫や配慮 <p>○生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。</p>
	7	基礎的・基本的な学習内容の定着及び発展的な学習の取扱い	<p>○基礎的・基本的な学習内容を定着させるため、段階的に繰り返し学習させる内容は充実しているか。</p> <p>○生徒の理解や習熟の程度に応じた、発展的な学習の内容の取扱いは適切であるか。</p>
	8	分量、装丁、表記	<p>○各内容の分量と配分は適切であるか。</p> <p>○体裁がよく、生徒が使いやすいように工夫や配慮がなされているか。</p> <p>○文章表現や漢字、用語、記号、計量単位、図版等、生徒が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>

令和7年度使用中学校及び義務教育学校(後期課程)教科用図書調査研究の観点〔保健体育〕

保健体育の観点	1	学習指導要領との関連 【知識及び技能】	○運動やスポーツの合理的な実践を通して、豊かなスポーツライフを送るために必要となる科学的知識を身に付けることができる内容であるか。 ○個人および社会生活における健康・安全について科学的に理解するとともに、基本的な技能を身に付けることができる内容であるか。
	2	学習指導要領との関連 【思考力、判断力、表現力等】	○運動やスポーツの多様性や意義について、課題を発見し、その解決に向けて考え、他者に伝える力を養うことができる内容であるか。 ○健康、安全についての今日的課題を様々な情報から発見し、よりよい解決に向けて、個人及び社会生活に関連付けて考え、他者に伝える力を養うことができる内容であるか。
	3	学習指導要領との関連 【学びに向かう力、人間性等】	○生涯を通じて、心身の健康保持を目指すとともに、明るく豊かなスポーツライフを営む態度を養うことができる内容であるか。 ○自他の健康に関心をもち、生涯を通じて健康の保持増進や回復を目指したり、起こりうる自然災害に対応したりする実践力を養うことができる内容であるか。
教科・種目に共通な観点	4	キャリア教育の目標及び各教育プランとの関連	○第2次相模原市教育振興計画にある「相模原市の教育が目指す人間像」及びその施策に沿ったものであり、かながわ教育ビジョンにある「教育目標(めざすべき人間力像)」に掲げた内容を踏まえているか。 ○特に、キャリア教育について、学んでいることと自己の将来とのつながりを見通すことができ、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる力を身に付けることができるような工夫や配慮がなされているか。
	5	学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等との関連	○学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・言語能力の確実な育成 ・伝統や文化に関する教育の充実 ・体験活動の充実 ・学校段階間の円滑な接続 ・情報活用能力の育成
	6	内容と構成	○中学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習活動に資する工夫や配慮 ・他教科との関連等、カリキュラム・マネジメントに資する工夫や配慮 ○生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。
	7	基礎的・基本的な学習内容の定着及び発展的な学習の取扱い	○基礎的・基本的な学習内容を定着させるため、段階的に繰り返し学習させる内容は充実しているか。 ○生徒の理解や習熟の程度に応じた、発展的な学習の内容の取扱いは適切であるか。
	8	分量、装丁、表記	○各内容の分量と配分は適切であるか。 ○体裁がよく、生徒が使いやすいように工夫や配慮がなされているか。 ○文章表現や漢字、用語、記号、計量単位、図版等、生徒が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。

令和7年度使用中学校及び義務教育学校(後期課程)教科用図書調査研究の観点〔技術・家庭 技術分野〕

技術分野の観点	1	学習指導要領との関連【知識及び技能】	<p>○生活や社会で利用されている技術について理解するとともに、それらに係る技能を身に付け、技術と生活や社会、環境との関わりについて理解を深めることができる内容であるか。</p> <p>○技術について、問題解決に必要な要件や最先端の技術に触れ、科学的な原理・法則に基づいた概念等について理解することができる内容であるか。</p>
	2	学習指導要領との関連【思考力、判断力、表現力等】	<p>○生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し、解決に必要な技術による問題解決力を育成することができる内容であるか。</p> <p>○統合的な問題を取り扱った実習の事例や、電気機器の保守点検、情報モラルや情報セキュリティを含む安全について、工夫や配慮された内容であるか。</p>
	3	学習指導要領との関連【学びに向かう力、人間性等】	<p>○技術の発達を主体的に支え、新たな価値を生み出すために必要な技術を工夫し創造しようとする実践的な態度を養うことができる内容であるか。</p>
教科・種目に共通な観点	4	キャリア教育の目標及び各教育プランとの関連	<p>○第2次相模原市教育振興計画にある「相模原市の教育が目指す人間像」及びその施策に沿ったものであり、かながわ教育ビジョンにある「教育目標(めざすべき人間力像)」に掲げた内容を踏まえているか。</p> <p>○特に、キャリア教育について、学んでいることと自己の将来とのつながりを見通すことができ、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる力を身に付けることができるような工夫や配慮がなされているか。</p>
	5	学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等との関連	<p>○学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言語能力の確実な育成 ・伝統や文化に関する教育の充実 ・体験活動の充実 ・学校段階間の円滑な接続 ・情報活用能力の育成
	6	内容と構成	<p>○中学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習活動に資する工夫や配慮 ・他教科との関連等、カリキュラム・マネジメントに資する工夫や配慮 <p>○生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。</p>
	7	基礎的・基本的な学習内容の定着及び発展的な学習の取扱い	<p>○基礎的・基本的な学習内容を定着させるため、段階的に繰り返し学習させる内容は充実しているか。</p> <p>○生徒の理解や習熟の程度に応じた、発展的な学習の内容の取扱いは適切であるか。</p>
	8	分量、装丁、表記	<p>○各内容の分量と配分は適切であるか。</p> <p>○体裁がよく、生徒が使いやすいように工夫や配慮がなされているか。</p> <p>○文章表現や漢字、用語、記号、計量単位、図版等、生徒が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>

令和7年度使用中学校及び義務教育学校(後期課程)教科用図書調査研究の観点〔技術・家庭 家庭分野〕

家庭分野の観点	1	学習指導要領との関連【知識及び技能】	○生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を通して、家族・家庭、衣食住、消費や環境等における生活の自立に必要な基礎的な知識を理解し技能を身に付けることができる内容であるか。
	2	学習指導要領との関連【思考力、判断力、表現力等】	○家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、その解決策を構想し実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなど、これからの生活を展望して課題を解決することができる内容であるか。
	3	学習指導要領との関連【学びに向かう力、人間性等】	○家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、家庭生活や地域を支える一員として、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養うことができる内容であるか。
教科・種目に共通な観点	4	キャリア教育の目標及び各教育プランとの関連	○第2次相模原市教育振興計画にある「相模原市の教育が目指す人間像」及びその施策に沿ったものであり、かながわ教育ビジョンにある「教育目標(めざすべき人間力像)」に掲げた内容を踏まえているか。 ○特に、キャリア教育について、学んでいることと自己の将来とのつながりを見通すことができ、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる力を身に付けることができるような工夫や配慮がなされているか。
	5	学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等との関連	○学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・言語能力の確実な育成 ・伝統や文化に関する教育の充実 ・体験活動の充実 ・学校段階間の円滑な接続 ・情報活用能力の育成
	6	内容と構成	○中学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習活動に資する工夫や配慮 ・他教科との関連等、カリキュラム・マネジメントに資する工夫や配慮 ○生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。
	7	基礎的・基本的な学習内容の定着及び発展的な学習の取扱い	○基礎的・基本的な学習内容を定着させるため、段階的に繰り返し学習させる内容は充実しているか。 ○生徒の理解や習熟の程度に応じた、発展的な学習の内容の取扱いは適切であるか。
	8	分量、装丁、表記	○各内容の分量と配分は適切であるか。 ○体裁がよく、生徒が使いやすいように工夫や配慮がなされているか。 ○文章表現や漢字、用語、記号、計量単位、図版等、生徒が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。

令和7年度使用中学校及び義務教育学校(後期課程)教科用図書調査研究の観点〔外国語〕

外国語の観点	1	学習指導要領との関連 【知識及び技能】	<p>○既習の語彙や文法等が、言語活動と効果的に関連し、実際のコミュニケーションにおいて活用することができる内容であるか。</p> <p>○小学校の学習内容を踏まえて、既習内容を繰り返し学習しながら定着を図ることができるよう、段階的に技能を身に付けることができる内容であるか。</p>
	2	学習指導要領との関連 【思考力、判断力、表現力等】	<p>○コミュニケーションを行う目的や場面、状況などのもと、実際に英語を使用して互いの考えや気持ちを伝え合うなど、「聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと」の言語活動を通して、自分の考えを表現したり、短い文章の概要を捉えたりする力を身に付けることができる内容であるか。</p> <p>○「聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたことなどを話す」など、複数の領域を統合した言語活動を効果的に行うことができる内容であるか。</p>
	3	学習指導要領との関連 【学びに向かう力、人間性等】	<p>○知識及び技能、思考力、判断力、表現力等を一体的に育成する過程において、外国語やその背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けることができる内容であるか。</p>
教科・種目に共通な観点	4	キャリア教育の目標及び各教育プランとの関連	<p>○第2次相模原市教育振興計画にある「相模原市の教育が目指す人間像」及びその施策に沿ったものであり、かながわ教育ビジョンにある「教育目標(めざすべき人間力像)」に掲げた内容を踏まえているか。</p> <p>○特に、キャリア教育について、学んでいることと自己の将来とのつながりを見通すことができ、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる力を身に付けることができるような工夫や配慮がなされているか。</p>
	5	学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等との関連	<p>○学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言語能力の確実な育成 ・伝統や文化に関する教育の充実 ・体験活動の充実 ・学校段階間の円滑な接続 ・情報活用能力の育成
	6	内容と構成	<p>○中学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習活動に資する工夫や配慮 ・他教科との関連等、カリキュラム・マネジメントに資する工夫や配慮 <p>○生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。</p>
	7	基礎的・基本的な学習内容の定着及び発展的な学習の取扱い	<p>○基礎的・基本的な学習内容を定着させるため、段階的に繰り返し学習させる内容は充実しているか。</p> <p>○生徒の理解や習熟の程度に応じた、発展的な学習の内容の取扱いは適切であるか。</p>
	8	分量、装丁、表記	<p>○各内容の分量と配分は適切であるか。</p> <p>○体裁がよく、生徒が使いやすいように工夫や配慮がなされているか。</p> <p>○文章表現や漢字、用語、記号、計量単位、図版等、生徒が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>

令和7年度使用中学校及び義務教育学校(後期課程)教科用図書調査研究の観点〔道徳〕

道徳の観点	1	学習指導要領との関連 【道徳科の目標と内容との関連】	○道徳的な課題を自分自身の問題として捉え、物事を多面的・多角的に考え、道徳的価値と向き合いながら「考え、議論する道徳」の授業につながる内容であるか。
	2	学習指導要領との関連 【現代的課題への対応】	○現代的な課題としてのいのちの大切さやいじめ等について扱い、あらゆる差別や偏見をなくすように努力し、望ましい社会の実現に積極的に努める態度を養うことができる内容であるか。
	3	学習指導要領との関連 【自己理解】	○自己や社会の未来に夢や希望をもったり、人としてよりよく生きる喜びや勇気を感じたりすることができる内容であるか。
教科・種目に共通な観点	4	キャリア教育の目標及び各教育プランとの関連	○第2次相模原市教育振興計画にある「相模原市の教育が目指す人間像」及びその施策に沿ったものであり、かながわ教育ビジョンにある「教育目標（めざすべき人間力像）」に掲げた内容を踏まえているか。 ○特に、キャリア教育について、学んでいることと自己の将来とのつながりを見通すことができ、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる力を身に付けることができるような工夫や配慮がなされているか。
	5	学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等との関連	○学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・言語能力の確実な育成 ・伝統や文化に関する教育の充実 ・体験活動の充実 ・学校段階間の円滑な接続 ・情報活用能力の育成
	6	内容と構成	○中学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習活動に資する工夫や配慮 ・他教科との関連等、カリキュラム・マネジメントに資する工夫や配慮 ○生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。
	7	基礎的・基本的な学習内容の定着及び発展的な学習の取扱い	○基礎的・基本的な学習内容を定着させるため、段階的に繰り返し学習させる内容は充実しているか。 ○生徒の理解や習熟の程度に応じた、発展的な学習の内容の取扱いは適切であるか。
	8	分量、装丁、表記	○各内容の分量と配分は適切であるか。 ○体裁がよく、生徒が使いやすいように工夫や配慮がなされているか。 ○文章表現や漢字、用語、記号、計量単位、図版等、生徒が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。

令和7年度使用特別支援教育関係教科用図書調査研究の観点

【教科等】の観点	1	学習指導要領との関連 【知識及び技能】	○教科・種目別の観点については、令和7年度使用中学校及び義務教育学校（後期課程）教科用図書調査研究の観点及び令和6年度使用小学校及び義務教育学校（前期課程）教科用図書調査研究の観点に準ずるものとする。
	2	学習指導要領との関連 【思考力、判断力、表現力等】	
	3	学習指導要領との関連 【学びに向かう力、人間性等】	
教科・種目に共通な観点	4	キャリア教育の目標及び各教育プランとの関連	○第2次相模原市教育振興計画にある「相模原市の教育が目指す人間像」及びその施策に沿ったものであり、かながわ教育ビジョンにある「教育目標（めざすべき人間力像）」に掲げた内容を踏まえているか。 ○特に、キャリア教育について、学んでいることと自己の将来とのつながりを見通すことができ、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる力を身に付けることができるような工夫や配慮がなされているか。
	5	学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等との関連	○学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・言語能力の確実な育成 ・伝統や文化に関する教育の充実 ・体験活動の充実 ・学校段階間の円滑な接続 ・情報活用能力の育成
	6	内容と構成	○学習指導要領の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習活動に資する工夫や配慮 ・他教科及び自立活動との関連等、カリキュラム・マネジメントに資する工夫や配慮 ○児童生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。
	7	基礎的・基本的な学習内容の定着及び発展的な学習の取扱い	○基礎的・基本的な学習内容を定着させるため、段階的に繰り返し学習させる内容は充実しているか。 ○児童生徒の理解や習熟の程度に応じた、発展的な学習の内容の取扱いは適切であるか。
	8	分量、装丁、表記	○各内容の分量と配分は、児童生徒の発達や障がいの状態及び特性等からみて適切であるか。 ○体裁がよく、児童生徒が使いやすいように工夫や配慮がなされているか。 ○文章表現や漢字、用語、記号、計量単位、図版等、児童生徒が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。